

В помощь родителям незрячих детей

Период ожидания ребенка – счастливое время в жизни семьи. Супруги с волнением и трепетом ждут момента рождения маленького члена семьи и, конечно, редко кто думает о возможных врожденных или наследственных болезнях. Естественно, что сообщение о дефекте зрения, слепоте новорожденного, как и о любом другом заболевании, является серьезным эмоциональным потрясением для всех членов семьи. Они оказываются неподготовленными к его воспитанию, нужно время, чтобы родители осознали и приняли слепоту сына или дочери.

В это время важно понять, что Вы не первый и не последний, кто попал в такую ситуацию. Причины появления у ребенка после рождения тех или иных нарушений, приводящих к отклонениям в развитии, бывает много. Это и недоношенность, и генетические заболевания, и несчастные случаи и другие факторы. Развитие Вашего ребенка может отличаться от развития других детей. Но это не делает его менее дорогим, менее важным или менее нуждающимся в Вашей любви и заботе.

С рождением незрячего ребенка, важно, чтобы в семье к нему относились, как к здоровому полноценному человеку. Ему нужна не жертвенность со стороны родителей, а нормальное отношение, основанное на разумной любви. Иногда у родителей возникает затруднение с тем, как сказать о слепоте ребенка старшим детям, как сделать, чтобы они полюбили своего младшего брата или сестру. Прежде всего, отношение детей к малышу будет зависеть от отношения к нему самих родителей.

Индивидуальный подход к детям, учитывающий влияние слепоты на развитие восприятия, памяти, мышления при овладении знаниями об окружающем мире, служит необходимым условием компенсации слепоты. И в первую очередь, это задача родителей.

Воспитание ребенка от рождения до года.

В воспитании ребенка в первые месяцы после рождения значительное место занимают уход, кормление, прогулки. Это создает у него хорошее настроение, он получает от этого удовольствие. Однако существуют и специальные цели развивающего характера, они связаны с социальным развитием.

Как же отражается тяжелый зрительный дефект на развитии активности ребенка, на возможности самостоятельного овладения им опытом жизни? С первых дней жизни мозг ребенка активно воспринимает и перерабатывает информацию от органов чувств. У новорожденного ребенка, как в норме, так и с отклонениями от нормы, основными источниками информации об окружающей среде в первые 1,5-2 месяца являются тактильные и вкусовые ощущения (губы, язык, кожа), обоняние (нос) и ощущения о положении тела в пространстве (вестибулярный аппарат). Ребенок в этот период в первую очередь реагирует на сигналы, связанные с

кормлением (запахом матери, вкусом молока), пеленанием (сухостью и свежестью пеленок, прикосновением рук матери), положением тела (переворачиванием, укладыванием для кормления, укачиванием). Но уже в конце первого месяца жизни, ребенок с нормальным зрением начинает рассматривать предметы находящиеся близко от его глаз, во втором – третьем месяце появляется фиксация взгляда и попытки проследить перемещение предметов. Примерно в это же время нормально слышащий ребенок начинает реагировать на голос матери. Зрение и слух становятся важным для изучения окружающего мира с 1,5-2 месячного возраста. У слепого ребенка фиксация взгляда и проследивание перемещения предметов не наблюдается, а у частично зрячего эти процессы начинаются с запозданием или идут не отчетливо.

Снижение зрительной информации приводит к снижению двигательной активности. Зрячий ребенок при обнаружении на периферии его поля зрения движущегося объекта инстинктивно поворачивает голову. Ребенок с глубокими нарушениями зрения обычно этого не делает, из-за чего задерживается развитие мускулатуры, он позже начинает держать голову, переворачиваться, сидеть. Информация, получаемая незрячим ребенком с помощью слуха, начинает увязываться им с конкретными действиями или предметами только с 6-7 месячного возраста. Все это приводит к тому, что у незрячего ребенка, по сравнению с его зрячим сверстником, наблюдается снижение общей активности, а это в свою очередь приводит к задержке физического и психического развития.

Задержка развития может быть приостановлена, применением специальных приемов обучения и воспитания. Ведь слепого ребенка многому из того, чем овладевает зрячий, подражая взрослому, приходится учить. Когда младенец лежит в своей кроватке, необходимо менять его положение так, чтобы у него не выработалась привычка лежать или на спине, или на животе, или на определенном боку. Дети, которые привыкли лежать только на спине, неохотно переворачиваются на живот, когда приходит время учиться ползать. Те, кто привык спать только на животе, когда их хотят обучить ползать и кладут на ковер, думают, что их укладывают спать, и не проявляют активности.

Многие родители слепых детей сами придумывают различные приспособления и, подвешивая их к детской кроватке так, чтобы малыш мог достать их рукой, коснуться ногой, возбуждают его внимание. Если ребенок имеет остаточное зрение, то следует подвешивать к кроватке небольшие легкие светлые и блестящие предметы, издающие звук при касании: колокольчики, погремушки, бусы и т. д. В дальнейшем эти игрушки могут быть использованы для обучения ребенка активному хватанию, действию с ними и движению к ним.

Для разнообразия маленький ребенок может лежать на диване или в кресле, упираясь ножками в ручки кресла или дивана. В кроватку к малышу можно положить хрустящую фольгу так, чтобы ребенок мог

доставать ее ножками и слушать производимый им самим шум. Маленькие колокольчики, пришитые к носкам ползунков, делают для слепого малыша приятным простое брыкание. Это необходимо делать еще до того, как ребенок сможет сочетать звуки, которые он слышит, с тем, как он двигает своими ножками. Зрячие дети обращают внимание на свои ноги, видя их движущимися. Слепым и слабовидящим малышам необходимо как можно раньше помочь понять, что у них есть ноги, что они могут ими двигать.

Если не компенсировать недостаток физической активности, то у незрячих детей уже в 4-5 месячном возрасте наблюдаются навязчивые движения - замещающая деятельность, выражающаяся в том, что ребенок давит пальцами (согнутыми фалангами пальцев) на глаза. Позднее проявляются другие формы: подпрыгивание на одном месте, ритмичные вращения головой и верхней частью туловища, размахивания руками или раскачивания туловища. Такое поведение вызывает очень неприятное, отталкивающее впечатление у окружающих. Если допустить закрепление замещающей деятельности, то она может превратиться во вредную привычку. В первые годы жизни противодействовать замещающей деятельности не сложно, необходимо создать условия, чтобы незрячий ребенок во время бодрствования был постоянно занят продуктивной деятельностью. Для защиты глаз от надавливания пальцами, можно использовать очки. Борьба же с этой привычкой в старшем возрасте малоэффективна и приводит к конфликтам между ребенком и взрослыми.

Задержка физического развития и появление замещающей деятельности заметно сказываются на психическом развитии ребенка и формировании у него познавательной деятельности. Ребенок уходит в себя, у него начинает развиваться вторичный (приобретенный) аутизм. Поэтому родители должны принять все меры, чтобы научить ребенка в первый год жизни держать и поворачивать голову, переворачиваться и сидеть, действовать руками.

Учить ребенка держать и поворачивать голову можно разными способами: легким щекотанием подбородка, шеи, плеч или заставить искать сосок, соску, прикасаясь ими к углам губ, или выкладывая ребенка на живот лежащего родителя. Как учиться переворачиваться зрячий ребенок? Случайно увидев что-то интересное, и потянувшись рукой за ним, он теряет равновесие и переворачивается на бок, а потом на спину. Через некоторое время переворачивается уже осознано. Незрячего ребенка придется учить тянуться рукой, переворачиваться на бок, на спину, на живот. Учат этому разными способами. Например, помещают ребенка на одеяло и двое взрослых, натянув одеяло, перекатывают ребенка на нѐм. После того как ребенок научился переворачиваться со спины на живот и обратно, его учат сидеть в кроватке, на руках и коленях взрослого.

Дети с нарушениями зрения не пытаются садиться сами, тогда как их зрячие сверстники пытаются садиться примерно в 6 месяцев, потому что видят вокруг различные интересные предметы. Слепому ребенку необходимо

помочь получать удовольствие от сидения, если даже он не сможет узнать что-либо новое.

Слепые младенцы, не получая зрительной информации от окружающего, не знают, где верх, где низ, и должны научиться этому. До того, как слепой малыш сможет самостоятельно сидеть, он должен научиться балансировать с помощью мускульного чувства без зрительного контроля. Когда он еще очень мал (в возрасте от шести до восьми недель), следует присаживать его себе на колени так, чтобы он спиной опирался на тело матери, и постепенно малыш привыкнет находиться в сидячем положении, ему это будет нравиться.

Когда ребенок держит голову, его можно сажать в угол дивана примерно на полчаса. В это время с ним надо разговаривать, прикасаться к нему, чтобы он чувствовал, что с ним рядом находится кто-то из близких. Позже малыш будет получать удовольствие, сидя у родителей на коленях, в то время когда ему помогают удерживать равновесие, поддерживая за запястья. Он будет подпрыгивать и пружинить, находясь на руках у взрослых. Позднее он научится балансировать, держась только за чей-нибудь палец.

В 6 месяцев ребенок может сидеть некоторое время в углу манежа. Манеж можно заменить картонной коробкой и возить ребенка на полу, играя в машинку. В 7-8 месяцев ребенка можно сажать на высокий стульчик во время еды. Первые несколько недель привязывайте его к спинке стула пеленкой или полотенцем через грудь и под мышками. Как только он закончил есть, снимите его со стула, иначе он будет ассоциировать высокий стульчик с неприятными ощущениями, вызванными ограничением его движений. Ко времени от 8 до 11 месяцев ребенок должен сидеть на полу самостоятельно, без поддержки, и научиться садиться из лежачего положения и ложиться.

Слепой ребенок может длительное время сидеть, ничем не занимаясь, однако он должен научиться получать удовольствие, когда сидит — во время еды или игры. Если ребенка сажать на стул, обеспечивающий полную поддержку, то он не научится сидеть самостоятельно. Такие стулья хороши, когда малыша сажают за стол. Но в остальное время ему надо давать возможность сидеть на неустойчивом, качающемся коне-качалке или стуле-качалке, в углу манежа, на высоком стуле, на качелях или просто на полу, поощряя его ласковым голосом.

Слепые дети ползают весьма редко. А ведь ползание также важный фактор двигательного развития, поэтому необходимо тоже через игры побуждать незрячего ребенка к этим действиям, но делать это надо в безопасном для него пространстве.

Слепой ребенок начинает вставать примерно в том же возрасте, что и зрячий, но ходить самостоятельно — значительно позже. Все дети начинают ходить, широко расставляя ноги, согнутые в коленях, а руки при этом

вытянуты вперед или в стороны. Тяжесть корпуса ложится на пятки. По мере развития чувства равновесия дети быстрее и увереннее из стоячего положения двигаются вперед, в результате тяжесть тела переносится на переднюю часть стопы. Это приводит к тому, что начинают развиваться мышцы и подъем передней части стопы и у малыша исчезает плоскостопие. Слепой ребенок без специальной тренировки продолжает ходить с тяжестью тела на пятках, он ощупывает себе путь с помощью ног. При такой походке мышцы передней части стопы развиваются недостаточно и плоскостопие может остаться. Надо, чтобы родители ежедневно проделывали упражнения по увеличению темпа движения: прыжки на месте, ритмичное хождение. Помните о том, что не следует водить ребенка всегда за одну и ту же руку, так как у него может развиваться неравномерная походка, отучить от которой позднее очень трудно. Походка зависит также от обуви. Надо, чтобы она хорошо подходила: плотно сидела на ноге, в то же время необходимо, чтобы оставалось достаточно места для движения пальцев.

Зрячий ребенок в возрасте около 4 месяцев обнаруживает, что у него есть руки. Определенное время он находит это очень забавным и интересным, наблюдая, как они двигаются. Потом он открывает для себя, что может свести их вместе. Это дает ему новые возможности в развитии движений. Он играет руками, сжимает и разжимает кулачки.

Некоторые слепые дети обнаруживают свои руки самостоятельно. Но родители должны помогать слепому ребенку: играть с ним в игры типа "Сорока-сорока", разговаривая с ним, загибать его пальчики, поднимать ручки, его пальчиком щекотать ладошку, во время купания ручками ребенка похлопать по воде, погладить его ручкой животик.

Ребенка можно научить держать легкую игрушку, специально сконструированные мелкие погремушки, пластиковые колечки, подвешенные на нити. Очень большой или очень тяжелой игрушкой ребенок может удариться. Постоянная смена игрушек, находящихся рядом с малышом во время его бодрствования, вызывает у него поисковые движения. Искать упавшую игрушку желательно вместе с ребенком, положив его ручку на свою и двигая ею в разные стороны до тех пор, пока не коснетесь игрушки рукой ребенка. При этом необходимо комментировать действия, например: "Вот она, уточка, ты ее нашел". Постепенно ребенок начнет понимать, что упавшая игрушка рядом и ее можно найти. Родители должны помнить, что единственная возможность для слепого ребенка знать, что объекты (например, игрушки) находятся рядом, — это ощупать или услышать их. Прикосновение и отыскивание — основные навыки, необходимые в познании окружающего мира.

Детей со зрительной недостаточностью игрушка не привлекает яркостью, блеском. Она им интересна, когда издает звук, а также когда предмет заинтересует их вкусом, запахом или интересной формой.

Родители должны быть изобретательны в подборе предметов для игры. Легкие маленькие погремушки, большие пирамидки, пластиковые формы, диски на короткой цепочке, маленькие и большие резиновые игрушки, бусы на крепких нитях, музыкальные игрушки, качалки, кухонный инвентарь — все это возбуждает ребенка, он старается потрогать все руками, схватить.

Пушистые меховые игрушки в раннем возрасте отпугивают ребенка, он боится их трогать. Но к четырем-пяти годам пушистые меховые игрушки, изображающие зверей, становятся одними из самых любимых. Очень важно заинтересовать ребенка игрой в хватание, дергание, отталкивание подвешенных погремушек обеими ручками. Для этого чаще меняйте игрушки, используйте игрушки, издающие приятный звук, чтобы этот вид игры доставлял малышу удовольствие от новых осязательных и слуховых впечатлений. Как только ваш малыш научится сидеть самостоятельно, опираясь спинкой на что-нибудь, предложите ему новое пространство для игр. Лучше всего для этой цели подойдет стандартный стульчик, соединенный со столиком. Вы можете посадить малыша в стульчик и положить на стол 2-3 любимых игрушки. Сначала покажите ему, как он может найти игрушку, передвигая его ручку по поверхности стола и громко называя игрушки. Потом можете предоставить ему возможность для самостоятельных поисков, следя за тем, чтобы на столе всегда лежало что-нибудь занимательное для малыша. Не жалейте усилий для того, чтобы ваш ребенок постоянно имел в руках какой-либо предмет с интересной поверхностью, формой. Это могут быть не только игрушки, но и вещи, имеющиеся в каждом доме (катушки, кольца для занавесок, пластмассовые стаканчики, ситечки, ложки из дерева и другие безопасные для ребенка предметы). Учите его манипулировать этими предметами, чтобы вызвать различные звуки и этим привлечь ребенка к действиям с предлагаемыми предметами. Это очень важно для развития мышления в первый год жизни, поскольку ребенку с нарушением зрения трудно получить визуальные (зрительные) раздражители и включиться в активную игру с предметами. Терпеливо выполняемые упражнения позволяют преодолеть эти трудности. Кроме погремушек и простых по форме предметов, вы можете предложить ребенку различные вкладыши-стаканчики, коробки и кастрюльки с крышками, используя при этом наборы кукольной посуды. Действия с ними будут приятны малышу. Предварительно ознакомив его с этими предметами, научите ребенка бросать в кастрюльку или металлическое ведерко мелкие игрушки таким образом, чтобы они издавали звук. Поиграйте с малышом в игру "В коробку из коробки", научив класть и вынимать предметы из коробки.

При знакомстве с новыми предметами или игрушками обязательно следует называть их и комментировать свои действия с ними. Приведем примерный разговор взрослого с ребенком при ознакомлении его с

погремушкой "Попугай". Вкладывая игрушку в руку ребенка, вы можете сказать следующее: "Я дам попугайчика, возьми его в ручку вот так (сжимаете ручку малыша с кулачок с вложенным хвостиком погремушки). Посмотри, какой он красивый и хороший, гладкий, прохладный. У него есть голова, туловище, хвост (вы проводите ладонями и пальцами рук ребенка вдоль погремушки, начиная с головы). Давай вместе снова возьмем попугая за хвостик. Не бойся, я тебе помогу. Сожми его в кулачке. Молодец! А теперь помаши им в разные стороны (вы своей рукой берете ручку ребенка вместе с игрушкой и совместно производите действие). Слышишь, как он громко гремит? Тебе нравится? Попробуй теперь сам так сделать. Умница!". Как только вы убедитесь в том, что ребенок может самостоятельно удерживать в руке игрушку, научите его перекладывать ее из одной руки в другую, а потом замените ее на другую игрушку и предложите произвести с ней ранее усвоенные действия. Для разнообразия действий ребенка можно предложить ему кубики 4 - 5 штук сначала среднего размера (длина стороны 4-5 см), чтобы их удобно было брать в руку. Можно научить ребенка следующим действиям с кубиками: захватывать кубик одной рукой и отпускать его, обратив внимание ребенка на то, что кубик можно брать, обхватывая его сверху всеми пальцами руки или только двумя пальцами (большим и указательным); перекладывать кубик из одной руки в другую, опускать его в коробочку или кастрюльку, стучать кубиком о кубик, предварительно научив удерживать в руках два кубика и т. д.; ставить кубики на пол или на стол рядом друг с другом ("дорожка из кубиков").

Кормление ребенка

В первые месяцы кормление ребенка слепого или с остаточным зрением не вызывает у родителей проблем, так как отсутствие зрения не влияет на способность сосать. Позже, для того чтобы ребенок понял, что происходит, необходимо говорить с ним, сообщать ему, что наступило время еды, и вслед за этим давать бутылочку. В два месяца руки ребенка должны быть положены на бутылочку, чтобы он постепенно научился самостоятельно ее держать. Чем дольше ребенка кормят из бутылочки, тем труднее приучить его к новой пище. Режим питания слепого ребенка не отличается от режима зрячего. Изменять его следует только по рекомендации врача.

Обучая его навыкам самостоятельной еды, необходимо помнить, что овладение этими навыками требует длительного времени, что ему нужна помощь, сначала в виде совместной деятельности, а в дальнейшем — в виде отдельной, когда взрослый берет на себя выполнение лишь части действий. Нужно следить за тем, чтобы пища не была слишком горячей или слишком холодной. Не следует также оказывать на ребенка давление, иначе он выработает негативную реакцию на требования, предъявляемые как к пище, так и к поведению за столом.

Знакомить с вкусовыми качествами новой пищи следует постепенно, но так, чтобы к году ребенок уже ел разнообразную еду. Не следует волноваться, если он ест не так, как другие дети. Это может быть связано с тем, что он еще недостаточно активен и ему меньше требуется еды.

Уже в возрасте 6 - 7 месяцев малыш должен научиться пить из чашки. Обычная пластмассовая или стеклянная чашка лучше, чем чашка с носиком. С появлением зубов ему нужно давать сухари, печенье, яблоки, вкладывая их в руку ребенка и поднося к его рту. Если он уронит печенье, надо показать ему, как его найти, как взять в ручку и поднять.

К 6 - 7 месяцам ребенок тащит в рот все, что может держать в руках. Это значит, что наступило время обучать его самостоятельно брать еду и самостоятельно есть.

Слепые дети, не имея возможности видеть, как едят другие, быстрее привыкают есть руками, когда их привлекают сильный запах и приятный вкус. Умение есть руками предшествует обучению есть ложкой.

Слепому ребенку необходимо осторожно поднимать подбородок, потому что он часто сидит, опустив голову, подносить ложку ко рту и одновременно говорить: "Открой рот". В относительно короткое время ребенок научится открывать рот сразу, как только проглотит новую порцию пищи. Когда ребенок при кормлении с ложки начал захватывать пищу губами, уже не нужно опрокидывать ее, достаточно лишь коснуться ложкой его губ. Чтобы научить малыша самостоятельно пользоваться ложкой, лучше встать за его спиной и его же рукой подносить ложку ко рту. Родители должны почувствовать, когда предоставить ребенку возможность самостоятельно подносить ложку ко рту, помогая только наполнять ее, а впоследствии научить его делать и это самостоятельно, пусть даже с помощью пальцев.

Психическое развитие малыша

Путь психического развития слепого ребенка по сравнению со зрячим своеобразен как по темпам, так и по качественной характеристике. Период от рождения слепого ребенка до появления у него возможности выделять отдельные раздражения, вызванные окружающей средой, свойственные тому или иному виду восприятия, т. е. период образования систем межанализаторных связей под воздействием и влиянием условий жизни, является подготовительным в развитии системы компенсации слепоты. В психологическом плане это связано с периодом формирования умения слепого ребенка выделять единичные слуховые, тактильные, вкусовые и другие раздражения из совокупности действующих на него впечатлений и реагировать в соответствии с ними. Овладение этим умением предопределяет переход к новой стадии развития компенсации слепоты

и означает, что ребенок прошел большой путь психического развития в познании окружающего мира.

Слепота как первичный дефект уже в первые месяцы вызывает у слепорожденного младенца вторичные отклонения в развитии, выражающиеся в меньшей активности и подвижности, более позднем выделении отдельных специфических раздражений от жизненно важных для ребенка предметов и явлений окружающего мира.

Вторичные отклонения в раннем возрасте проявляются также в своеобразии движений ребенка (появлении стереотипных движений и т. д.). Однако вторичные отклонения возникают не у всех детей. В благоприятных для психического развития условиях можно предупредить эти отклонения за счет формирования компенсаторных процессов.

Первым необходимым условием формирования компенсаторных процессов является постоянное общение с ребенком, возбуждение всех сохранившихся анализаторов (остаточного зрения, слуха, осязания, вкуса и т. д.).

Вторым важным условием развития компенсации слепоты на этой стадии является сочетание дистантного слухового восприятия с контактным тактильным и осязательным, установление связей между осязаемыми объектами и их звуковой характеристикой, что позволяет слепому ребенку выделять звук как сигнальный признак предметов и явлений.

Третьим условием создания системы компенсации слепоты является активизация моторной деятельности детей, развитие их движений. Огромную роль здесь играет установление связей "рука — рот", "рука — рука" на основе раздражений, идущих от мышц и сухожилий ребенка.

Большое значение имеют целенаправленное воспитание, терпение при установлении этих связей, закрепление случайных находок, помощь пассивными движениями и специальной гимнастикой. Именно в моторном (двигательном) развитии слепого ребенка раннего возраста особое внимание следует обратить на целесообразность движений, их предметную направленность.

Нарушение зрения, задержка и снижение двигательной активности создают условия для задержки формирования речи. Ребенка надо будет учить говорить. Это одна из причин, по которой необходимо как можно больше разговаривать с ним. Он должен Вас слышать, и пытаться на слух определить, где Вы находитесь. Общение на всех этапах раннего развития основное условие развития речи ребенка. С самого раннего возраста общайтесь с ним, вызывая ответную реакцию. Слепой малыш лежит в кровати, не реагируя на окружающий мир, склонитесь к нему, говорите ласковые слова, модулируя (играя) голосом, Приучайте его к тому, что через ваш голос и интонацию к нему идет теплота, радость. Поднимайте при этом его ручку и подносите ее к вашему лицу, поглаживая его ручкой свое улыбающееся лицо с расслабленной мускулатурой. Ваша настойчивость

приведет к ответной реакции ребенка. Он улыбнется. Своей теплой рукой, добрыми пальцами помогите ему удержать эту улыбку и расслабить мышцы его лица. У ребенка появится рефлекторная тяга к подражанию. Именно она и манипулятивные действия в последующем помогут сформировать предречевые реакции, а потом и речь. Ребенок начинает гулить. Делайте это вместе с ним, тем самым активизируя его ответную реакцию. Не забывайте о добрых и выразительных интонациях. Соедините процесс гуления как выражение доброго расположения ребенка с манипулированием подвешенными над кроваткой игрушками. Делайте это своей и его рукой. Игрушки слепому ребенку старайтесь подбирать звучащие. В период лепета утверждайте, подтверждайте, ласкайте слух ребенка своей речью, но сами не переходите на его лепетную "речь". Иначе вы будете стимулировать лепет и надолго задержите развитие на этой стадии. Говорите с ребенком нормально, расширяя по мере возможности его круг общения с окружающим миром, выражая своими интонациями отношение к предметам, которые вы начинаете вводить в обиход ребенка. Они должны быть достаточно достигаемыми для него. Взяв ребенка на руки, пройдитесь по комнате, держа его ручку в своей, поглаживайте, ощупывайте предметы, называя их. Он будет при этом гулить. Поддерживайте его, поощряйте мягкими выражениями "да", "воот воот", "хорошая" и т. д. Если среди окружающих предметов есть звучащие, то старайтесь подражать их звучанию. Играйте голосом, т. е. меняйте тембр, модуляцию, его направление. Всеми этими действиями вы разрушаете стену, которая стоит между слепым ребенком и окружающим миром, и насыщает его информативный "голод". Вы оречевляете окружающий мир. По этому пути следуйте и на этапе овладения собственно речью. Но при этом не используйте "пустых" слов, за которыми нет реального мира, иначе в последующем это может вызвать вербализм его знаний, т. е. ребенок научится множеству слов, не зная, что за этим стоит. Если Вы не можете постоянно находиться рядом с ребенком, когда он бодрствует, то включайте музыкальные записи. Это скрасит его одиночество, позволит почувствовать объем комнаты. Музыка и музыкальные сказки, подобранные с учетом возраста ребенка, являются хорошими стимулами для развития слуха, слуховой ориентации в пространстве, подготовки его к использованию речи.

Уважаемые родители! Надеемся, что предложенный материал, поможет сориентироваться в непростых вопросах воспитания Вашего малыша. Любите Вашего ребенка и радуйтесь его успехам!

Использованная литература:

1. Брамбринг М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье. Москва : ACADEMIA, 2003. 142 с.

2. Наши слепые дети : рекомендации по воспитанию слепых детей в первые годы жизни / Рос. Гос. б-ка для слепых. Москва, 2007. 64 с.
3. Солнцева Л. И. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста / Солнцева Л. И., Хорош С. М. 3-е изд . Москва : ИПТК «Логос» ВОС, 2003. 161 с.
4. Феррел К. А. Дошкольное воспитание в семье. Санкт-Петербург : Сателл, 1995. 34 с.
5. Шаг за шагом : Развитие незрячего ребенка / Рос. Гос. б-ка для слепых ; реферат. пер. с англ. Г. С. Елфимовой. Москва, 2005. 24 с.